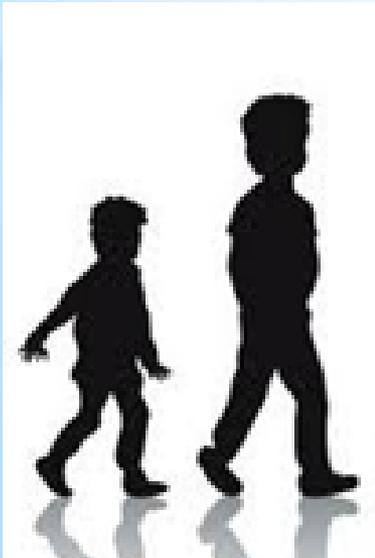


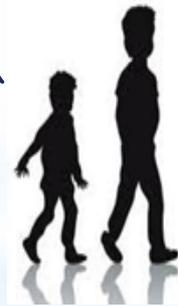
* Passage primaire secondaire: Période de grands changements



Josée Hivon, Psychoéducatrice
Eveline Bernèche, Psychologue
Céline Doucet, Psychologue
C.S.P.O.

4 et 11 février 2016

* Introduction: l'adaptation



* Certain niveau de stress = mobilisation des ressources du jeune pour faire face à une exigence adaptative....

* Changements organisationnels

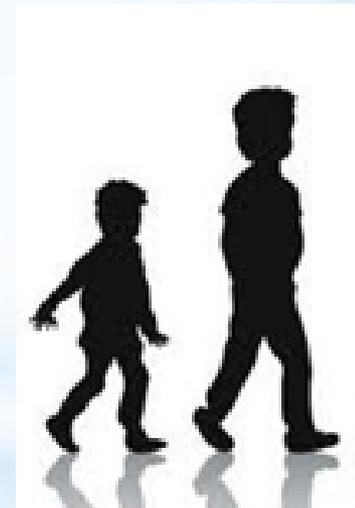
* Transport

* Horaire / Agenda

* Organisation du casier

* Pause / diner

* Devoirs / étude



* La carte routière



<http://w3.uqo.ca/transition>

* Changements psychologiques: Aspect social

Primaire

- * Enfant
- * Plus âgé de l'école
- * Personne connue
- * Connait tout le monde
- * Réseau d'amis établi

Secondaire

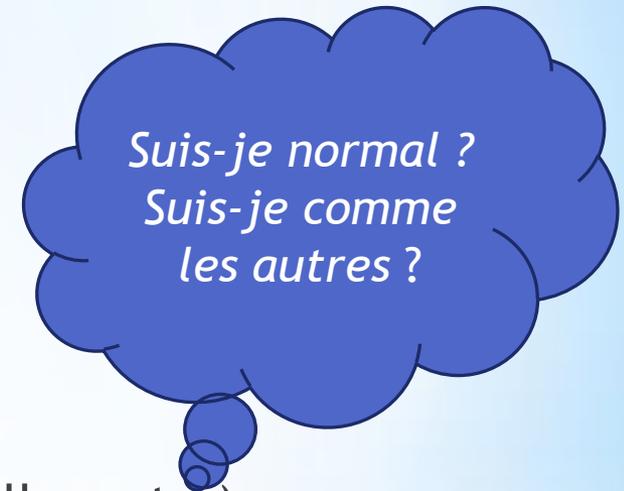
- * Adolescent
- * Plus jeune de l'école
- * Personne à connaître
- * Connait presque personne
- * Réseau d'amis différent (choix d'école)



*Qu'est-ce que
je vais
présenter de
moi ?*

* Changements psychologiques: Aspect social

- * Importance des amitiés
 - * Confidents, modèles, référents
- * Des modèles de toutes sortes
 - * Amis, enseignants, intervenants
 - * Diversité d'activités (sportives, culturelles, etc.)
- * Transformation de la communication
 - * Cellulaires, réseaux sociaux, « chiller », etc.
 - * Écoles: code de vie
 - * Parents: supervision, encadrement et discussions



* Changements psychologiques: processus cognitifs

- * Développement de la pensée formelle
 - * Élargissement des schèmes de références
 - * Déduction, réflexion, conceptualisation, argumentation...

Oui mais!

- * Pensée égocentrique
 - * Audience imaginaire
 - * Fable personnelle

*Je ne peux pas me
montrer comme
cela. Tout le monde
va....*

- * Maturation plus tardive des fonctions exécutives
 - * Planification, organisation, anticipation
 - * Besoin de guidance

*Oui, oui...je vais le
faire!...Oups,
désolé!*

* Changements psychologiques: Identité et autonomie

- * Formation identitaire
- * Personnalité transitoire: essais divers
- * Désir d'autonomie
- * Reconsidération des valeurs et des façons de faire
- * Période d'oscillation

*Qui suis-je? Vers où
aller?*

* Étape importante pour devenir de futurs individus

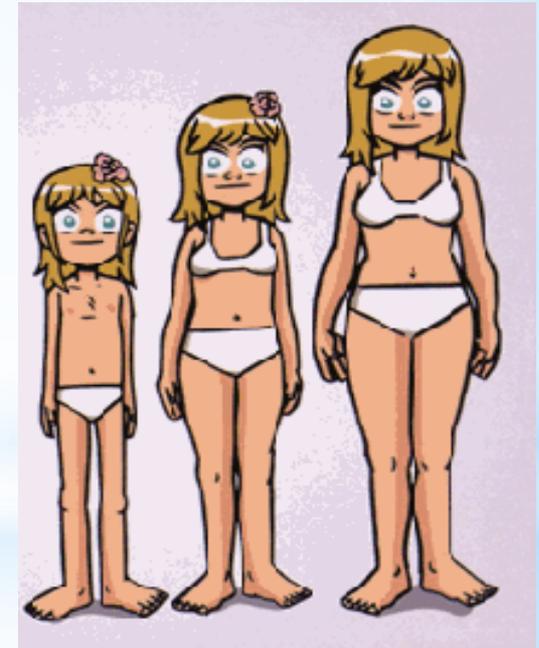
* L'école, un tremplin pour leurs nouvelles habiletés de conceptualisation et d'individuation

* Changements Physiologiques

- * Au même moment, les jeunes traversent une période de développement où leur corps vit d'importantes transformations:
 - * Changements hormonaux
 - * Exigence énergétique importante
 - * Enthousiasme, insécurité, inconfort

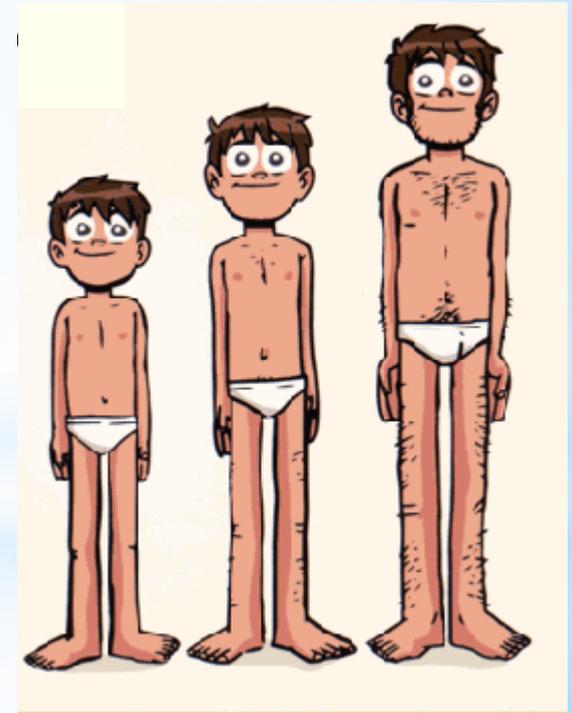
* Chez les filles

- * Taille et poids: augmentation
- * Bassin: élargissement (courbes)
- * Visage: changement de forme
- * Voix: un peu plus profonde
- * Poils: aisselles et parties génitales; bras et des jambes: plus foncés
- * Seins et les mamelons: augmentation
- * Glandes sudoripares: s'activent (transpiration)
- * Organes sexuels internes et externes: augmentent de volume
- * Début des menstruations
- * Sautes d'humeur
- * Pensées et sentiments sexuels



* Chez les garçons

- * Taille et poids: augmentation
- * Visage: s'allonge, nez et mâchoire s'amplifient
- * Masse musculaire: augmente
- * Torse: forme change, élargissement des épaules
- * Cheveux et peau: plus gras, boutons
- * Glandes sudoripares: s'activent (transpiration)
- * Poils: visage, aisselles, parties génitales, bras, jambes, poitrine
- * Voix: devient plus grave
- * Organes génitaux augmentent de volume
- * Sautes d'humeur
- * Pensées et sentiments sexuels



* Changements physiologiques

* BEAUCOUP DE QUESTIONS:

- * « Est-ce que je m'aimerai dans mon nouveau corps? »
 - * « Est-ce que je serai beau, belle, grand, gros, poilu? »
 - * « Quand est-ce que ça va s'arrêter? »
 - * « Quand est-ce que ça va commencer ? »
 - * « Pourquoi elle et pas moi ? »
- * Image corporelle influence grandement l'estime de soi
 - * Changements physiques souvent mieux accueilli chez les garçons que chez les filles (muscles vs rondeurs)
 - * Effet de la synchronicité avec le passage au secondaire

* Facteurs de protection individuels

- * Relations positives avec les enseignants et parents
- * Estime de soi positive
- * Image corporelle satisfaisante
- * Sentiment de compétence
- * Utilisation efficace des habiletés d'adaptation
- * Intérêt pour les matières scolaires
- * Stratégies de résolution de problèmes (coffre à outils)



* Facteurs de protection environnementaux

- * Arrimage primaire-secondaire
- * Style parental démocratique encourageant l'autonomie tout en demeurant présents et guides
- * Valorisation de l'éducation par les parents
- * Soutien des enseignants
- * Participation à des activités parascolaires (sentiment d'appartenance)
- * Communication maison-école
- * Mise en place de mesures de soutien pour les élèves en besoin



* Conclusion

- * Démontrer de l'intérêt
- * Préconiser l'humour
- * Être à l'écoute
- * Respecter le besoin d'autonomie tout en étant présent et disponible
- * Maintenir la communication

- * Bonne préparation!



*Ressources



w3.uqo.ca/transition



www.pensezcybersecurite.gc.ca/



www.mels.gouv.qc.ca/branche-sur-le-positif/



1 888 776-4455 ou www.alloprfo.qc.ca/

LigneParents
1 800 361-5085

www.ligneparents.com