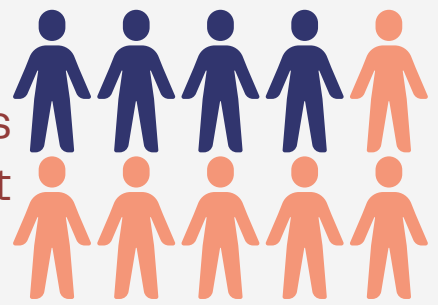


# Analyse des sondages

Les projets pédagogiques particuliers au primaire et au secondaire

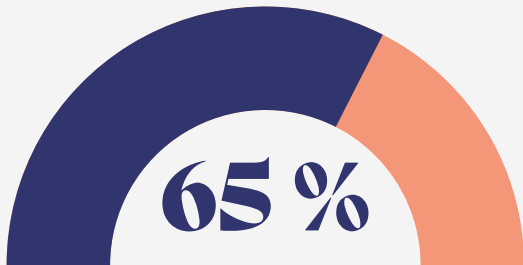
## ENSEIGNANTS

Une moyenne de 40% des enseignants du primaire et du secondaire ont participé au sondage.



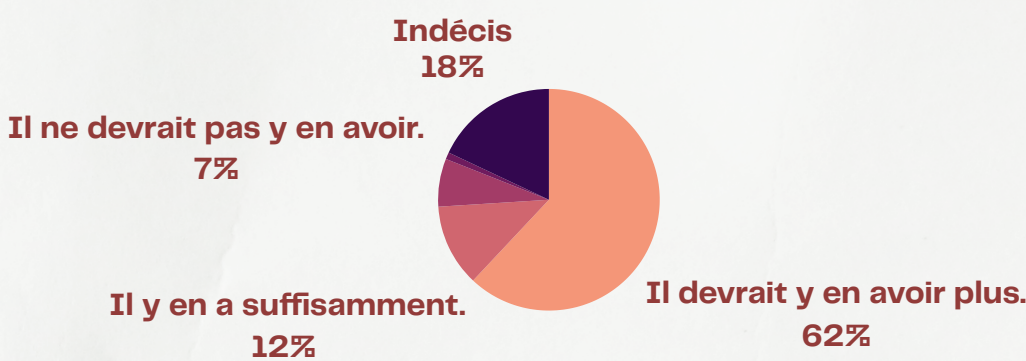
## DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE

considèrent qu'il devrait y avoir plus de projets pédagogiques particuliers dans leur école secondaire.

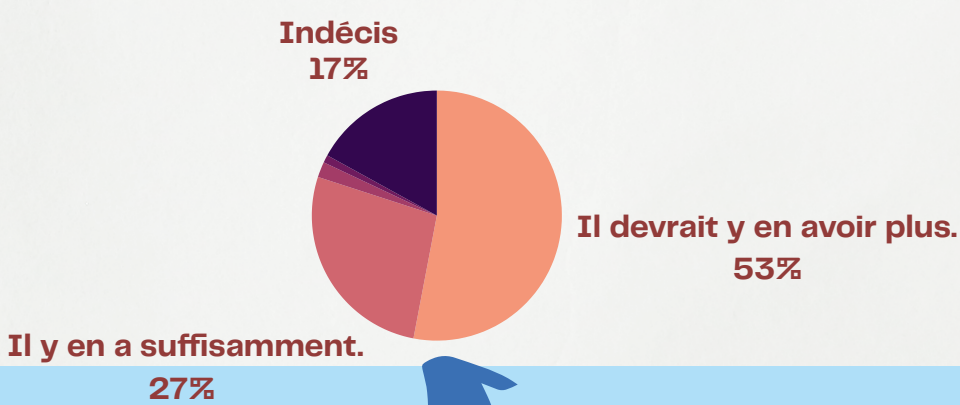


Perception des parents concernant l'offre de services des projets pédagogiques particuliers au primaire et au secondaire

### Parents du primaire



### Parents du secondaire



5067

C'est le nombre de sondages remplis par des parents d'enfants du primaire et du secondaire

## INCLUSION DANS LES PPP

69% des répondants sont favorables à l'inclusivité au primaire et au secondaire

PAR CONTRE, ON PRIORISE LA SÉLECTION DES ÉLÈVES BASÉE SUR LES RÉSULTATS SCOLAIRES



- Professionnels
- Directions



- Parents
- Enseignant
- Personnel de soutien



# AVANTAGES ET DÉSAVANTAGES DES PPP



- Augmente la motivation scolaire
- Développe les intérêts des élèves
- Développe un sentiment d'appartenance à l'école
- Permet à l'élève de développer son plein potentiel
- Rythme d'apprentissage respecté



- Homogénéité des classes
- Anxiété de performance
- Places limitées
- Créé des inégalités
- Diminue la motivation des élèves refusés
- Désavantage les élèves issus de milieux défavorisés

## QUELS SONT LES CENTRES D'INTÉRÊTS DES ÉLÈVES POUR DES PROJETS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS?

**Selon les élèves de 5e et 6e année**

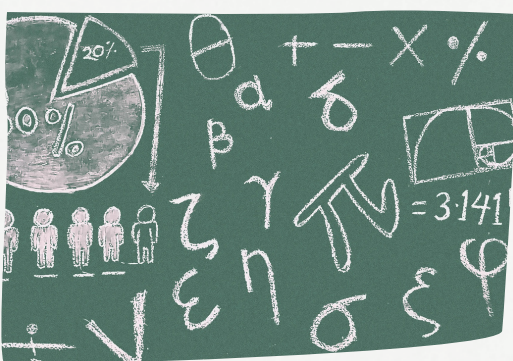
### Sports



### Jeux vidéos



### Mathématiques



### Arts plastiques



### Cuisine



**Selon les élèves du secondaire**

### Sports



### Cuisine



### Langues secondes



### Jeux vidéos



### Cinéma





# Perceptions des programmes pédagogiques particuliers

Parce que j'adore la musique et pouvoir jouer des instruments comme ça c'est un privilège.

-Élève

En bout de ligne, les projets pédagogiques particuliers préviennent le décrochage scolaire car les jeunes sont motivés et apprendront d'une façon différente.

-Personnel de soutien

J'ai appris comment communiquer, m'organiser et étudier grâce à ce programme. Je sais que grâce à mon expérience et mon apprentissage dans ce programme, mon avenir dans le monde des adultes sera plus facile et je rencontrerai moins de difficulté.

-Élève

Il serait intéressant que tous les jeunes aient accès à un volet pédagogique sans frais ou avec très peu de frais. Que le régulier disparaisse afin de motiver les ados à aller à l'école.

-Parent

Parce que je suis en adaptation scolaire. J'ai un TDAH et je suis super sportive et je ne peux pas avoir accès au volet sportif qui pourrait m'aider à gérer mon énergie pour me concentrer sur le reste de mes matières.

-Élève

Élitisme délétère parmi les élèves et les personnes enseignantes. Plusieurs personnes enseignantes qui menacent les élèves de les envoyer au régulier s'ils ne sont pas meilleurs. Sentiment de supériorité de plusieurs élèves et personnes enseignantes. Anxiété rampante. Les élèves sont isolés des autres élèves souvent en fonction d'un facteur socioéconomique.

-Parent

# Perceptions des programmes pédagogiques particuliers des élèves, des parents et des enseignants du secondaire



“ Mon fils est motivé. Il fait de nouveaux apprentissages. Jouer d'un instrument ne fait pas partie de nos forces à la maison alors c'est un atout de plus pour lui.

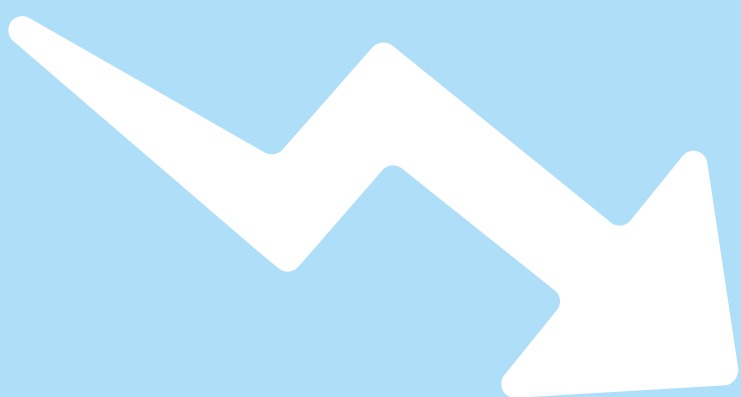
-Parent”

Ces projets pédagogiques particuliers peuvent faire une belle différence dans le parcours des élèves. Ces projets peuvent développer l'autonomie et développer la motivation de certains élèves.

-Direction

“ Les projets pédagogiques permettent à plusieurs élèves d'avoir une expérience plus positive de l'école puisque ceux-ci développent plusieurs passions/intérêts parallèlement aux matières scolaires étudiées.

-Enseignant”



“ Il y a beaucoup trop de pression ressentie, c'est très demandant, car on doit avoir des bonnes notes dans toutes nos matières pour rester dans le programme.”

-Élève

“ Cela crée des groupes homogènes (parfois à dominance masculine ou féminine) ou avec un certain profil d'élèves dont le regroupement est plus ou moins heureux selon la dynamique ainsi créée. Toutes les études soulignent le « danger » des groupes homogènes et les avantages des groupes dont la composition est représentative de la société. On devrait donc créer des groupes en conséquence. Les élèves forts tirent les autres vers le haut et ne sont pas désavantagés pour autant.

-Professionnel”